

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

 А.Б. Петроченков

« 02 » марта 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Общее языкознание и история лингвистических учений
(наименование)

Форма обучения: очная
(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: магистратура
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: 108 (3)
(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика
(код и наименование направления)

Направленность: Теория и практика переводческой деятельности
(наименование образовательной программы)

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины – формирование системного представления о современном языкознании, ориентированном на исследование антропоцентричности языка; выяснение сущности основных лингвистических направлений развития научной мысли в лингвистике, их исторической обусловленности и актуальности; формирование лингвистического мышления.

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

фонетическая, грамматическая, лексическая система родного и изучаемого языков; закономерности функционирования родного и изучаемых иностранных языков; функциональные разновидности родного и изучаемых иностранных языков; современные научные парадигмы в лингвистике (антропоцентрическую, когнитивную); динамика развития теории языка в его соотношении с познанием и культурой; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики; основные методологические принципы организации лингвистического исследования; виды методик лингвистического исследования

1.3. Входные требования

Не предусмотрены

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ОПК-1	ИД-1опк-1	Знать современные научные парадигмы в лингвистике, основные лингвистические теории и концепции, систему функционирования и тенденции развития русского и изучаемого иностранного языка.	Знает систему функционирования и тенденции развития изучаемого иностранного языка, системы ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого иностранного языка	Доклад
ОПК-1	ИД-2опк-1	Уметь анализировать функционирование и тенденции развития русского и изучаемого иностранного языка	Умеет анализировать функционирование и тенденции развития изучаемого иностранного языка; сопоставлять культурные ценности и представления.	Экзамен
ОПК-1	ИД-3опк-1	Владеть навыками лингвистического анализа языковых явлений русского и иностранного языков	Владеет навыками лингвистического и аксиологического анализа лингвокультурных явлений.	Экзамен

3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		2	
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	28	28	
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)	10	10	
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	16	16	
- контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	44	44	
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен	36	36	
Дифференцированный зачет			
Зачет			
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	

4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
2-й семестр				
Сущность языка как объекта действительности и предмета изучения лингвистики	2	0	4	8
Сущность языка. Антропоцентричность языка и воплощенных в нем знаний. Язык как объект действительности. Язык как предмет лингвистики. Формы существования языка. Язык как структурно организованная семиотическая система. Язык и речь. Язык и мышление. Язык и познание. Язык и культура. Процесс коммуникации. Язык и естественный интеллект. Языковое сознание и менталитет. Оценка в языке и речи. Ментальная сфера по данным языка.				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Семантическая система языка	2	0	2	6
Уровни и единицы языковой системы. Основные постулаты семантики, синтактики, прагматики. Значение в структуре языкового знака. Типология значений. Категория смысла. Теория речевых актов. Лексическая семантика. Предложение как объект семантического исследования. Основные постулаты семантики, синтактики, прагматики. Текст как объект лингвистического исследования. Порождение и восприятие текста. Дискурс как предмет лингвистического изучения. Типология дискурса. Методология лингвистических исследований. Методы исследований в лингвистике.				
Зарождение теории языка	2	0	2	6
Становление лингвистических традиций (китайская, индийская, японская, греко-римская). Грамматика Пор-Рояля. Развитие идей универсальных грамматик. Грамматика эпохи Просвещения. Зарождение сравнительно-исторического языкознания. «Немецкая грамматика» Гримма.				
Становление теории языка	2	0	2	8
Концепция В. фон Гумбольдта. Синтаксическая концепция А.А. Потебни. Концепция Ф. де Соссюра. Структурализм. Школы структурализма				
Лингвистика второй половины двадцатого века.	2	0	2	8
Этнолингвистика. Порождающая грамматика. Неогумбольдтианство. Социальная лингвистика. Функциональная грамматика. Лингвистика текста. Психолингвистика.				
Язык в современном мире	0	0	4	8
Когнитивная лингвистика. Этапы развития когнитивной лингвистики. Синергетическая лингвистика. Синергетика. Синергетические системы. Когнитивно-синергетический подход.				
ИТОГО по 2-му семестру	10	0	16	44
ИТОГО по дисциплине	10	0	16	44

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Формы существования языка. Формирование умений объяснять различные лингвистические концепции. Формирование умений оперировать понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики для решения задач переводческой деятельности.

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
2	Язык как структурно организованная семиотическая система. Формирование навыков лингвистического анализа уровней языка. Формирование умений анализировать уровни языковой системы.
3	Язык и естественный интеллект. Формирование умений сопоставлять закономерности функционирования родного и изучаемых иностранных языков. Формирование умений оперировать понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики для решения задач переводческой деятельности.
4	Значение в структуре языкового знака. Категория смысла. Овладение методами и приемами лингвистического анализа языка, речи, текста, дискурса.
5	Основные постулаты семантики, синтактики, прагматики. Овладение методами и приемами лингвистического анализа языка, речи, текста, дискурса.
6	Типология дискурса. Овладение методами и приемами лингвистического анализа языка, речи, текста, дискурса.
7	Методология лингвистических исследований. Методы исследований в лингвистике. Формирование умений оперировать методами и приемам лингвистического исследования Формирование навыков работы с практической работы с лингвистическими ресурсами (словарями, поисковыми системами, корпусами).
8	Становление лингвистических традиций. Формирование навыков анализа научной информации. Формирование умений видеть преемственность в развитии знаний о языке.
9	Грамматика Пор-Рояля. Развитие идей универсальных грамматик. Формирование умений видеть преемственность в развитии знаний о языке
10	Зарождение сравнительно-исторического языкознания. Формирование умений критически оценивать взгляды ученых на явления и факты языка.
11	Концепция В. фон Гумбольдта. Синтаксическая концепция А.А. Потебни. Формирование умений выдвигать научные гипотезы в рамках собственного лингвистического исследования.
12	Концепция Ф. де Соссюра. Формирование умений выдвигать научные гипотезы в рамках собственного лингвистического исследования.
13	Этнолингвистика. Порождающая грамматика. Формирование умений решать практические задачи профессиональной переводческой деятельности, опираясь на положения теоретической и прикладной лингвистики
14	Функциональная грамматика. Формирование умений оперировать понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики для решения задач переводческой деятельности. Формирование навыков аргументации в научной дискуссии.
15	Когнитивная лингвистика. Формирование умений развивать аргументацию в защиту выдвинутых научных гипотез. Формирование навыков критического анализа научных концепций и гипотез.
16	Синергетическая лингвистика. Формирование умений развивать аргументацию в защиту выдвинутых научных гипотез. Формирование навыков анализа научной информации

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги и анализ ситуаций и имитационных моделей.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям, лабораторным работам и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учебное пособие для вузов / Н. Б. Мечковская. - Москва: Флинта, Наука, 2001.	12
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
1	Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Алефиренко. - Москва: Флинта, Наука, 2005.	3
2	Камчатнов А. М. Введение в языкознание : учебное пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - Москва: Флинта, 1999.	5

3	Маслов Ю. С. Введение в языкознание : учебник для вузов / Ю. С. Маслов. - Москва Санкт-Петербург: Academia, Филологический факультет СПбГУ, 2005.	16
4	Михалев А.Б. Общее языкознание. История языкознания : путеводитель по лингвистике : конспект-справочник для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов : учебное пособие / А.Б. Михалев. - М.: Флинта, Наука, 2007.	5
2.2. Периодические издания		
	Не используется	
2.3. Нормативно-технические издания		
	Не используется	
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
	Не используется	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
	Не используется	

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Диалог культур. Концепции развития лингвистики и лингводидактики : Монография / Е. А. Алешугина [и др.]. - Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.	http://elib.pstu.ru/Record/iprbooks86144	локальная сеть; свободный доступ
Дополнительная литература	И. Ю. Скибицкая Социоллингвистика : Учебное пособие / И. Ю. Скибицкая. - Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2008.	http://elib.pstu.ru/Record/iprbooks87482	локальная сеть; свободный доступ
Дополнительная литература	Л. В. Путилина Теоретические аспекты языка : Учебное пособие / Л. В. Путилина. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.	http://elib.pstu.ru/Record/iprbooks83979	локальная сеть; свободный доступ

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	Windows 10 (подп. Azure Dev Tools for Teaching)

Вид ПО	Наименование ПО
Офисные приложения.	Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567
Офисные приложения.	МойОфис Стандартный. , реестр отечественного ПО, необходима покупка лицензий.
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
База данных Scopus	https://www.scopus.com/
База данных Web of Science	http://www.webofscience.com/
База данных научной электронной библиотеки (eLIBRARY.RU)	https://elibrary.ru/
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	http://lib.pstu.ru/
Электронно-библиотечная система Лань	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru/
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru/

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция	ноутбук	1
Лекция	проектор или телевизор	1
Практическое занятие	доска	1

8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в приложении

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
**«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Общее языкознание и история лингвистических учений
Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки:	45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль) образовательной программы:	Теория и практика переводческой деятельности; Русский язык как иностранный в многопрофильном вузе: теория, практика, методика преподавания
Квалификация выпускника:	Магистр
Выпускающая кафедра:	Иностранные языки, лингвистика и перевод
Форма обучения:	Очная
Курс: 1 Семестр: 2	
Трудоёмкость:	
Кредитов по рабочему учебному плану:	3 ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану:	108 ч.
Форма промежуточной аттестации:	
Экзамен: 2 семестр	

Пермь 2023

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (2-го семестра учебного плана) и разбито на 6 модулей. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче отчетов по практическим заданиям и экзамена. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля				
	Текущий		Рубежный		Итоговый
	С	ПЗ	ПЗ	КПЗ	Экзамен
Усвоенные знания					
З.1 Знать современные научные парадигмы в лингвистике, основные лингвистические теории и концепции, систему функционирования и тенденции развития русского и изучаемого иностранного языка	С			Т	Т
Освоенные умения					
У.1 Уметь анализировать функционирование и тенденции развития русского и изучаемого иностранного языка		ПЗ		КПЗ	КЗ
Приобретенные владения					
В.1 Владеть навыками лингвистического анализа языковых явлений русского и иностранного языков				КПЗ	КЗ

Т – тестовое задание, С – собеседование, ПЗ – практическое задание, КПЗ – контрольное практическое задание, КЗ – комплексное задание.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде экзамена, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;
- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости;

- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланчного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;

- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования или выборочного теоретического опроса студентов проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

Типовые вопросы собеседования

- Что изучает теоретическая / прикладная лингвистика?
- Какие методики лингвистического исследования вы знаете?
- Каков статус гипотезы в методологии лингвистики?

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится, в форме контрольных практических заданий (после изучения каждого модуля учебной дисциплины).

2.2.1. Типовые контрольные практические задания

- Подготовьте сообщение-презентацию одной из лингвистических традиций.
- Подготовьте сообщение-презентацию об одном из выдающихся лингвистов.
- Подготовьте сообщение-презентацию об одной из современных лингвистических школ.
- Обоснуйте функции цитат в научном тексте.
- Опишите структуру концепта.
- Проанализируйте концепты «текст», «дискурс», «язык».

2.3. Выполнение комплексного индивидуального задания на самостоятельную работу

Для оценивания навыков и опыта деятельности (владения), как результата обучения по дисциплине, не имеющей курсового проекта или работы, используется индивидуальное комплексное задание студенту.

Типовые шкала и критерии оценки результатов защиты индивидуального комплексного задания приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.4. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех контрольных практических заданий и положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

Промежуточная аттестация, согласно РПД, проводится в виде экзамена.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме по билетам. Билет содержит три задания для проверки освоенных умений и приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролируемые уровнем сформированности *всех* заявленных компетенций. Форма билета представлена в общей части ФОС образовательной программы.

2.4.1. Типовые вопросы и задания к экзамену

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

- Язык и естественный интеллект.
- Оценка в языке и речи.
- Уровни и единицы языковой системы.

Типовые задания для контроля освоенных умений:

- Прочитайте высказывания известных ученых и скажите, какое понимание соотношения языка и мышления отражено в каждом из них.
- Прочитайте описания морфологических типов языков и определите, какой тип языка характеризуется.

Типовые задания для контроля приобретенных владений:

- Обоснуйте развитие концепции В. фон Гумбольдта в трудах неогумбольдтианцев.
- Подготовьте презентацию о современной когнитивной лингвистической концепции.
- Составьте список основной и дополнительной литературы по дисциплине “Основы языкознания” для студентов бакалавриата.

2.4.2. Шкалы оценивания результатов обучения на экзамене

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче экзамена для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде экзамена используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

Пример экзаменационного билета по дисциплине

Министерство высшего образования и науки
Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Пермский национальный
исследовательский политехнический университет»

Кафедра: Иностранные языки,
лингвистика, перевод
Дисциплина: Методика преподавания
иностранных языков и перевода

Экзаменационный билет № ____

1. Выполните тест.
2. Прочитайте высказывания известных ученых и скажите, какое понимание соотношения языка и мышления отражено в каждом из них.
3. Представьте реферат по теме «Лингвистика текста и теория дискурса». Выступите с презентацией по теме реферата и ответьте на вопросы.

Вопросы для собеседования по дисциплине

1. Назовите основные характеристики фонетической, грамматической, лексической системы русского языка.
2. Назовите формы существования языка.
3. Каковы основные свойства текста?
4. Назовите основные характеристики фонетической, грамматической, лексической системы изучаемого иностранного языка.
5. Как определяются закономерности функционирования языков?
6. Какие современные научные парадигмы в лингвистике вы знаете?
7. Что определяет динамику развития теории языка в его соотношении с познанием и культурой?
8. Что изучает теоретическая / прикладная лингвистика?
9. Назовите основные методологические принципы организации лингвистического исследования.
10. Какие методики лингвистического исследования вы знаете / используете?
11. Каков статус гипотезы в методологии лингвистики?
12. Какие лингвистические гипотезы вам известны?

Теоретические вопросы (темы рефератов) к экзамену по дисциплине

1. Сущность языка.
2. Антропоцентричность языка и воплощенных в нем знаний.
3. Язык как объект действительности.
4. Язык как предмет лингвистики.
5. Формы существования языка.
6. Язык как структурно организованная семиотическая система.
7. Язык и речь.
8. Язык и мышление.
9. Язык и познание.
10. Язык и культура.

11. Язык и естественный интеллект.
12. Оценка в языке и речи.
13. Уровни и единицы языковой системы.
14. Основные постулаты семантики, синтактики, прагматики.
15. Значение в структуре языкового знака.
16. Типология значений.
17. Категория смысла.
18. Теория речевых актов.
19. Лексическая семантика.
20. Предложение как объект семантического исследования.
21. Текст как объект лингвистического исследования.
22. Порождение и восприятие текста.
23. Дискурс как предмет лингвистического изучения.
24. Типология дискурса.
25. Методология лингвистических исследований.
26. Методы исследований в лингвистике.
27. Становление лингвистических традиций.
28. Развитие идей универсальных грамматик.
29. Зарождение сравнительно-исторического языкознания.
30. «Немецкая грамматика» Гримма.
31. Концепция В. фон Гумбольдта.
32. Синтаксическая концепция А.А. Поттебни.
33. Концепция Ф. де Соссюра.
34. Структурализм. Школы структурализма.
35. Этнолингвистика.
36. Порождающая грамматика.
37. Неогумбольдтианство.
38. Социolingвистика.
39. Функциональная грамматика.
40. Лингвистика текста.
41. Психolingвистика.
42. Когнитивная лингвистика. Этапы развития когнитивной лингвистики.
43. Сопоставительная лингвистика.
44. Паралингвистика.
45. Политическая лингвистика.

Контрольные практические задания по дисциплине

1. Обоснуйте развитие концепции В. фон Гумбольдта в трудах неогумбольдтианцев.
2. Опираясь на положения теоретической и прикладной лингвистики, опишите возможности решения задач вашей профессиональной деятельности.
3. Какие функции и свойства языка получили отражение в характеристике языка, данной древнегреческим философом Эзопом? *Язык – это то, что объединяет нас, когда мы говорим. Без языка мы не могли бы передавать наши мысли. Язык – ключ науки, орудие правды и разума. Язык помогает созидать города. Языком выражается любовь. Языком учат, убеждают, наставляют. Языком молятся, разъясняют, поют. Языком описывают, восхваляют, доказывают, утверждают. Языком мы произносим «любимая» и священное слово «мать». Это языком мы говорим «да». Это языком мы приказываем войскам победить.*
4. Какие аспекты разграничения языка и речи намечены в следующих высказываниях В. фон Гумбольдта? *Реальный язык проявляется только в речи. Только в речи индивида язык*

- достигает своей окончательной определенности. 2. Язык образуется речью... а речь – выражение мысли и чувства. 3. Для предложения и речи язык устанавливает только регулирующие схемы, предоставляя их индивидуальное оформление произволу говорящего.
5. Прочитайте высказывания известных ученых и скажите, какое понимание соотношения языка и мышления отражено в каждом из них:
 - Мысли умирают в ту минуту, когда воплощаются в слова. А. Шопенгауэр
 - Категории языка и логики... так же мало могут соотноситься друг с другом, как понятия круга и красного. Г. Штейнталь
 - Каждый язык описывает вокруг народа, которому он принадлежит, круг, из которого можно выйти, только если вступить в другой круг. В. Гумбольдт
 - Язык – лист бумаги, мысль – его лицевая сторона, а звук – оборотная. Нельзя разрезать лицевую сторону, не разрезав оборотную. Ф. де Соссюр
 - Мысль не выражается, но совершается в слове. Л.С. Выготский
 6. Прочитайте нижеследующие описания морфологических типов языков (корневого, агглютинативного, флективного, полисинтетического) и определите, какой тип языка характеризуется: а) в языках данного типа существует слово-предложение: начало его – подлежащее, конец – сказуемое, а в середину включаются дополнения и обстоятельства; б) языки этого типа характеризуются отсутствием словоизменения; слово в них равно корню, в предложении слова формально связаны друг с другом, они как бы «изолированы»; в) для языков данного типа характерно последовательное присоединение к неизменяемым корням или основам повторяющихся аффиксов, каждый из которых имеет только одно грамматическое значение; г) языки характеризуются словоизменением, многозначностью аффиксов; фузией (слиянием, взаимопроникновением) соседних морфем, при которой границы между ними трудно определить.
 7. На основании данной информации сделайте вывод о том, является ли язык обязательным признаком этноса в современном мире. *На английском языке говорят англичане, американцы, канадцы, австралийцы, южноафриканцы; в 19 странах Африки английский признан официальным (в ряде случаев наряду с каким-нибудь другим языком); он также является вторым официальным языком Индии (после хинди). На немецком говорят немцы и австрийцы; на португальском – в Португалии, Бразилии; в 5 африканских государствах португальский является официальным языком. В Нигерии 80 млн жителей говорят на 200 языках, распространенных и в соседних государствах, на трех главных языках страны говорит только половина населения, в религии и культуре используется арабский язык, в художественной литературе – английский. Три южнославянских народа – сербы, черногорцы и боснийцы – говорят на сербскохорватском.*

Пример теста по дисциплине

1. В чем проявляется двусторонняя связь языка и общества? а) язык – необходимое условие существования общества; б) развитие языка определяется обществом; в) язык возникает только в обществе, а существование общества обеспечивается коммуникацией на базе языка.
2. Общенациональный язык существует в нескольких формах: а) книжная и разговорная речь; б) литературный язык, диалекты, жаргон, просторечие; в) научный, официально-деловой, публицистический, разговорный стили.
3. Какой из признаков не является типичным для литературного языка: а) устная форма существования; б) кодификация норм; в) стилистическая дифференциация.
4. Литературный русский язык – это... а) язык художественной литературы; б) строго нормированная форма языка; в) книжный вариант русского языка.
5. К ненормативным формам языка относятся... а) территориально ограниченная форма; б) литературный язык; в) социальные диалекты; г) просторечие.
6. Основная сфера функционирования территориально ограниченной формы... а) научная сфера; б) обиходно-бытовое общение; в) публицистика.

7. Чем обуславливается социальная дифференциация языка? а) ...наличием территориальных диалектов; б) ...социальной дифференциацией общества; в) ...языковыми контактами.
8. Каковы последствия коренных общественных изменений (война, революция) для развития языка? Исключите лишнее. а) расширение сферы использования литературного языка; б) демократизация языка; в) обновление политической лексики и фразеологии; г) смещение диалектных границ; д) языковой пуризм.
9. Как называется совокупность политических, юридических, административных и экономических мер, предпринимаемых государством для целенаправленного развития языка? а) языковая политика; б) языковая ситуация.